

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы администрации  
Адмиралтейского района  
Санкт – Петербурга

  
Л.В. Желонкина  
« 31 » октября 2015 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08 2015г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад  
компенсирующего вида №15

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

от « 11 » сентября 2015 № 16р

Заведующий ГБДОУ №15 Л.А. Слезина



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**детский сад компенсирующего вида №15**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**На 2015-2020 годы**

Санкт-Петербург

2015

## Содержание

№	Наименование раздела программы развития	страницы
1	Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 адмиралтейского района Санкт - Петербурга	3
2	Введение	5
3	Информационная справка об образовательном учреждении	6
4	Проблемно – ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга	8
5	SWOT – анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	10
6	Миссия дошкольной организации	11
7	Цель и задачи программы развития	11
8	Основные концептуальные положения программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15	12
9	План реализации основных направлений и целевых проектов программы развития	13
10	Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»	15
	Целевой проект «Информатизация дошкольного образования»	16
	Целевой проект «Воспитание культуры здоровья»	17
	Целевой проект «Кадровая политика»	18
	Целевой проект «Социальное партнерство»	20
11	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга	21

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга
Основания для разработки Программы развития	Осуществление государственной политики в области дошкольного образования
Назначение Программы	Проектирование направлений, целей, задач развития учреждения на 2015 – 2020 гг.
Статус документа	Локальный акт дошкольной организации
Разработчики Программы	Авторский коллектив педагогов
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	Организация деятельности по адаптации педагогического процесса к решению целей и задач, обозначенных в ФГОС ДО, что должно повысить качество дошкольного образования в целом. Поиск и освоение инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям ДОО.
Цель Программы	Повышение качества образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоционально- комфортную коррекционно – развивающую среду в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.</li> <li>2. Обеспечить необходимую коррекцию развития воспитанников, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.</li> <li>3. Продолжать работу по формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылки к учебной деятельности.</li> </ol>
Основные направления Программы	Основные направления Программы – реализация целевых проектов.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2015 по 2020 гг.
Этапы реализации Программы	По учебным годам.
Ожидаемые конечные результаты	Достижение нового современного качества дошкольного образования

Программы	
Контроль за реализацией Программы	Администрация ДОУ
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование по целевой статье

## Введение

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена модернизацией системы дошкольного образования, введением в сферу дошкольного образования нового документа – Федерального государственного образовательного стандарта. Его разработка и утверждение связано с тем, что дошкольное образование впервые в истории российской культуры стало полноценным уровнем образования наряду с начальной и средней школой.

Ключевой проблемой является организация деятельности по адаптации педагогического процесса к решению целей и задач, обозначенных в ФГОС ДО, что должно повысить качество дошкольного образования в целом. Другими не менее важными проблемами, которые будут решаться в ходе реализации программы развития являются разрешение противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетенции педагога. Суть других проблем в необходимости информатизации дошкольного образования, объективной потребности в обработке большого объема управленческой и педагогической информации, а также недостаточности разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Кроме того, при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Существует потребность в разработке системы взаимодействия с семьей в целях эффективной реализации Программы по вопросам образования и охраны здоровья детей в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, в рамках реализации программы развития предполагается решение обозначенных проблем, будут созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, разработана система взаимодействия с семьей по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, а также созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей, для организационно – методического сопровождения процесса реализации Программы. Предполагается эффективное сетевое взаимодействие, информатизация образовательного процесса, разработана информационная модель управления качеством дошкольного образования.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга является локальным актом дошкольной организации. Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **Информационная справка**

### **Основные сведения о детском саду и его особенностях.**

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района расположен по адресу: ул. Почтамтская д. 19 – 21. Учреждение работает в 12 часовом режиме при пятидневной рабочей неделе. Детский сад расположен в двух зданиях, имеет свою прогулочную площадку. В учреждении функционируют 6 логопедических групп, 1 группа ЗПР; имеются отдельные спальные комнаты, многопрофильные кабинеты, музыкальный зал и отдельный спортивный зал. В ДООУ своя прачечная, свой теплоцентр, водомерный узел, электрощитовая, оборудованный необходимым оборудованием пищеблок.

Детский сад находится в центральной части города, большинство населения проживает в много населенных коммунальных квартирах; расположение детского сада и наличие условий дает возможность для достаточного комплектования. Значительная часть микрорайона занята научными заведениями и учреждениями культуры. В непосредственной близости от детского сада расположены: транспортная магистраль Исаакиевская площадь, площадь Труда, Театральная площадь. На территории микрорайона располагаются: консерватория, Мариинский театр, Юсуповский Дворец, дворец Труда, Александровский сад, выставочный комплекс «Манеж», музей связи, музей религии и атеизма. Рядом с ДООУ детская поликлиника, бассейн академии им. П. Лесгафта. В микрорайоне развита сеть маршрутов автомобильного и троллейбусного транспорта, маршрутного такси.

Плохие социально – бытовые условия проживания детей, высокая экологическая загрязненность микрорайона сказывается на их здоровье, что требует усиления оздоровительных мер по отношению к детям. Необходима разработка механизмов взаимодействия ДООУ, семьи и систем здравоохранения на реализацию задач физического развития и укрепления здоровья детей. Социальная среда, территориальное расположение и транспортно – коммуникационные средства района позволяют широко использовать город в приобщении детей к ценностям культуры в естественной среде.

Определяя направление развития и функционирования учреждения, имеющего статус компенсирующего, выстраивая коррекционные подходы, подбирая и осваивая эффективные методики, разрабатывая собственные средства и способы взаимодействия с воспитанниками, педагоги учитывали, что общим для всех детей нашего дошкольного учреждения является прежде всего нарушение развития высших психических функций. В частности, характерно недоразвитие познавательных процессов, восприятия, представлений, мышления, памяти, и, как вторичный дефект – недоразвитие речи. Имеется ряд особенностей в нарушениях эмоционально – волевой сферы: отмечается недоразвитие и неустойчивость эмоций, волевые качества характеризуются слабостью собственных намерений, побуждений. Также страдает формирование личности и двигательных функций. Состояние здоровья воспитанников, а также социально – бытовые условия их проживания **определили направление развития учреждения как оздоровительное.**

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития. На момент написания программы развития с уверенностью констатируем факт содержательного перехода дошкольного учреждения в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Имеются качественные признаки данного перехода: инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Очень важным является то, что определена актуальная проблема в развитии ДООУ – определение базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования, направленных на оздоровление воспитанников. В связи с этим выделяем ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названного направления в процессе развития ДООУ:

- принцип человекообразности (единство культуру- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Осуществляя проблемный анализ результативности деятельности учреждения, условий его функционирования выделяем следующие актуальные проблемы в развитии ДООУ:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере соответствует требованиям сегодняшнего дня;
- проектирование не является единицей жизнедеятельности ДООУ, что ограничивает конкурентность учреждения;
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников, система работы по укреплению здоровья воспитанников и воспитанию привычки к здоровому образу жизни требует модернизации;
- требует доработки система работы по организации единого образовательного пространства;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества образовательных услуг.

Выявленные в результате анализа проблемы определяют цели и задачи программы развития, а также основные направления ее реализации.

## **Проблемно – ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

С целью определения основных достижений и линий дальнейшего развития учреждения был осуществлен проблемно – ориентированный анализ деятельности учреждения по следующим критериям:

- итоги реализации прежней Программы развития;
- качество образовательного процесса;
- качество условий организации образовательного процесса;
- доступность образования;
- анализ внешних условий развития ДОУ;
- анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения;
- анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

В целом проведенные исследования показали, что имеются качественные показатели перехода работы учреждения в условиях ФГОС. В организации разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках с учетом амплификации развития – максимального обогащения развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Образовательная среда (РППС) на момент проектирования Программы – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Коллектив педагогических работников обладает необходимыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО).

Осуществляя проблемный анализ результативности деятельности учреждения, условий его функционирования выделяем следующие актуальные проблемы в развитии ДОУ:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере соответствует требованиям сегодняшнего дня;
- проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентность учреждения;



- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников, система работы по укреплению здоровья воспитанников и воспитанию привычки к здоровому образу жизни требует модернизации;
- требует доработки система работы по организации единого образовательного пространства;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества образовательных услуг.

Выявленные в результате анализа проблемы определяют цели и задачи программы развития, а также основные направления ее реализации.

Представленные результаты анализа работы детского сада позволяют осуществить SWOT –анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития ДОУ.

**SWOT – анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.**

*Факторы внешней среды, влияющие на развитие ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга*

	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные риски</i>
<i>Внешние факторы</i>	<p>1. Местоположение учреждения в центральной части города позволяет широко использовать город в приобщении детей к ценностям культуры в естественной среде.</p> <p>2. Расположение детского сада, развитая транспортная сеть дают возможность для достаточного комплектования.</p>	<p>1. Проживание большинства населения микрорайона в коммунальных квартирах, плохие социально- бытовые условия сказываются на состоянии здоровья воспитанников.</p>

*Внутренние факторы, влияющие на развитие ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга*

	<i>Благоприятные возможности (сильные стороны)</i>	<i>Потенциальные угрозы (слабые стороны)</i>
<i>Внутренние факторы</i>	<p>1. Сильный педагогический коллектив, владеющий необходимыми компетенциями, имеющий первую и высшую квалификационные категории, педагогический стаж от трех до сорока и выше лет. РППС групп соответствует требованиям ФГОС.</p>	<p>1. Зрелый возраст коллектива, (средний выше 50 лет), риск ухода на пенсию части педагогического коллектива.</p> <p>2. Наличие неблагополучных семей, необходимость сотрудничества с органами опеки.</p>

## **Миссия ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района**

*Обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей.*

### **Цель и задачи программы развития**

**Цель Программы развития** - Повышение качества образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи программы развития:**

1. Создать эмоционально-комфортную коррекционно – развивающую среду в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.
2. Обеспечить необходимую коррекцию развития воспитанников, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.
3. Продолжать работу по формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылки к учебной деятельности.

## **Основные концептуальные положения программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида 3 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга сохраняет свой статус и формулирует свою концепцию развития на 2015 – 2020 учебные годы. Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ГБДОУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа разработана в рамках осуществления государственной политики в области дошкольного образования с учетом основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (п1.4) и отражает общую политику Минобразования России, направленную на:

- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

## **План реализации основных направлений и целевых проектов программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

Изначальная позиция: ГБДОУ № 15 является частью образовательной системы Адмиралтейского района Санкт – Петербурга. Программа развития – локальная образовательная система и ее содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы. Центральной частью программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Целевой проект	Направление развития, содержание	Период реализации
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, признание ребенка субъектом педагогического процесса; максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности. А также общения детей со взрослыми и сверстниками.	2015- 2016 2016 – 2017 2017- 2018 2018 -2019 2019 -2020
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Необходимое обновление, коррекция адаптированной основной образовательной программы по результатам мониторинга результативности образовательного процесса, освоение и внедрение новых технологий, обеспечение вариативности образовательных программ.	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	
4. Воспитание культуры здоровья	Пропаганда здорового образа жизни, валеологическое образование родителей, воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий	
5. Оказание квалифицированной помощи в коррекции речевых недостатков, физического психического развития.	Отработка модели взаимодействия всех звеньев педагогического процесса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	

6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	
7. Государственно – общественное самоуправление	Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	
8. Создание условий безопасности образовательного процесса	Укрепление материально – технической базы учреждения, оснащение техническое, информационное, методическое, финансовое обеспечение.	
9. Связи с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ № 15.

Соответствие уровня и качества подготовки ДОУ требованиям ФГОС.

### Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятие	Исполнители, сроки	Планируемый результат
1	Формирование нормативно – правовой базы	Администрация ДОУ	Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности
2	Обновление основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация, специалисты, 2015 - 2016 у.г.	Программное обеспечение: разработка, принятие и утверждение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, наличие коррекционных программ.
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты 2015 – 2016 у.г.	Наличие индикаторов качества образования
4	Развитие инновационной	Заведующий,	Наличие системы в

	деятельности; уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	старший воспитатель, педагоги ДОУ Весь период реализации Программы развития	инновационной деятельности
5	Мониторинг разработки и реализации педагогами рабочих программ	Творческая группа педагогов ДОУ 2015 -2016; 2016 -2017 у.г.	Рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ
6	Отработка модели взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по осуществлению образовательной деятельности.	Творческая группа педагогов 2015 – 2016 у.г.	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательных отношений
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Рассмотрение, принятие карт контроля, осуществление анализа результатов контроля
8	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей как участников образовательного процесса	Творческая группа, весь период реализации Программы	План работы с семьями воспитанников

### **Прогнозируемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личноно – ориентированной парадигмы образования.

### **Цель:**

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

### **Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий



3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие

№	мероприятия	Исполнители, сроки	Планируемый результат
1	Оснащение необходимым оборудованием	Администрация, по мере поступления целевых средств	ИКТ обеспечение
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов	Утверждение состава группы
3	Создание электронных документов в образовании	администрация	Электронный документооборот
4	Повышение квалификации педагогов на внешних ИКТ курсах (ИМЦ, РЦОК, АППО)	Старший воспитатель, весь период реализации Программы	График прохождения курсов (удостоверения о повышении квалификации)
5	Сбор необходимой информации для ведения сайта учреждения	Старший воспитатель, весь период реализации Программы	Наличие информации о деятельности ДОУ на сайте

### **Прогнозируемый результат:**

- ИКТ оснащение образовательной деятельности
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

### **Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны.
- Улучшение качества образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Воспитание культуры здоровья»

### Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

### Цель:

Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

### Задачи:

Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом.

Повышение валеологической грамотности родителей.

Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	мероприятия	Исполнители, сроки	Планируемый результат
1	Разработка комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Творческая группа ДОУ	Система работы по здоровьесбережению
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в реализации образовательной деятельности	Творческая группа, инструктор физической культуры, 2015 – 2016 у.г., обновление в ходе реализации Программы	Освоение и внедрение инноваций в области здоровьесбережения
3	Валеологическое просвещение родителей	Педагоги групп, весь период реализации программы	Выпуск журнала «Здоровый ребенок», Организация семейного клуба
4	Установление содержательных связей с ДОУ района, города и другими социальными партнерами для изучения	Администрация, весь период реализации Программы	Мониторинг передового педагогического

	передового педагогического опыта		опыта
5	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	В ходе реализации Программы, администрация	Создание системы контроля
6	Участие в районных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Педагогический коллектив, весь период реализации Программы	Участие, достижение результатов
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Педагогический коллектив, в ходе реализации Программы	Организация семейного клуба

### **Прогнозируемый результат:**

- Выпуск журнала «Здоровый ребенок»,

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по Программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Кадровая политика»**

#### **Проблема:**

Отсутствие системного подхода к организации непрерывного образования педагогов. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

#### **Цель:**

Формирование у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей, обозначенных ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Исполнители, сроки	Планируемый результат
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Заведующий, старший воспитатель. Весь период реализации Программы	Наличие объективных данных о профессиональных компетенциях
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Заведующая ст. воспитатель	Заполнение диагностических карт
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель	График повышения квалификации
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (Технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»)	Старший воспитатель	План работы с педагогами
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детей с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	Старший воспитатель, специалисты. Весь период	Проведение консультаций, мастер - классов
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заведующий Весь период реализации Программы	Профессиональный рост молодых специалистов
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Старший воспитатель. Весь период	Прохождение процедуры аттестации

### **Прогнозируемый результат:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Социальное партнерство»**

## Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

## Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
театры	спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально – эмоциональной сферы детей
НМЦ Адмиралтейского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Детская поликлиника	Профилактические осмотры Противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Муниципальный округ «Адмиралтейский»	Сотрудничество с советом ветеранов.	Встречи с ветеранами, детские спектакли	Обогащение социального опыта

