|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПервый заместитель главы администрацииАдмиралтейского районаСанкт-ПетербургаП.А. Бабаева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 | УТВЕРЖДАЮи.о. Заведующего ГБДОУ детский сад №15Адмиралтейского районаСанкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Коршунова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 |
| С учетом мнения Совета родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихсяГБДОУ детский сад № 15Адмиралтейского районаСанкт-ПетербургаПротокол от «05»декабря 2024 №3 | ПРИНЯТАОбщим собранием работниковГБДОУ детский сад № 15Адмиралтейского районаСанкт-ПетербургаПротокол от «03» декабря 2024 №3 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | раздел | страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Паспорт Программы развития | 5-8 |
| 3 | Информационная справка об образовательной организации | 8-10 |
| 4 | Аналитико-прогностическое обоснование стратегии развития ДОУ | 10-11 |
| 5 | SWOT-анализ потенциала деятельности по реализации Программы развития | 11-14 |
| 6 | Основные направления развития ДОУ в соответствии с магистральными направлениями | 15-17 |
| 7 | Этапы реализации рамочного проекта «Успех каждого ребёнка» | 18-20 |
| 8 | Этапы реализации рамочного проекта «Цифровая образовательная среда» | 20-21 |
| 9 | Мониторинг и экспертиза реализации Программы развития | 21-22 |
| 10 | Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития | 23 |
| 11 | Управление реализацией Программы развития | 23 |
| 12 | Ожидаемые результаты по реализации Программы развития | 24 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, определяющим стратегию её развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров на целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворённости участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития разработана на период 5 лет, исходя из основных направлений развития государственной политики в сфере образования, социально-экономического развития Санкт –Петербурга, конкретного исходного состояния ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, территориальной специфики, специфики контингента обучающихся (воспитанники с ОВЗ и воспитанники общеразвивающих групп), потребности родителей обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития, на основании:

принципов развития:

- принцип динамического развития (поступательное движение вперёд к новым целям);

- принцип преимущественного развития (перераспределение ресурсов в зависимости от приоритетности задач);

- принцип непрерывности (процесс изменений идёт постоянно);

- принцип системности (все элементы взаимосвязаны и деятельность направлена на достижение общего результата);

- принцип участия (каждый сотрудник – участник процесса развития).

предпосылок развития:

 - требовательность (повышение запросов граждан к качеству образовательных услуг);

- инновационность (увеличение количества задействованных в образовательном процессе технических средств);

- динамичность (оперативное реагирование на появление новых условий или изменение прежних);

- диверсификация (расширение спроса на виды образовательных услуг).

Программа развития разработана на основании и во исполнении Устава ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга и действующего законодательства РФ, руководствуясь Письмом Министерства Просвещения РФ от 17-6. 2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».

 Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами Программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению.

При разработке Программы развития используется методика стратегического анализа (SWOT – анализ).

В настоящее время ГБДОУ детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга находится на следующем этапе своего развития- зрелости, оптимизации, стабилизации, приоритетной целью является достижение общей стратегической эффективности, сохранение и закрепление устойчивого положения, создание условий для повышения ресурсного потенциала.

Тип стратегии развития учреждения – конкурентная (формирование конкурентных преимуществ по направлениям деятельности, обозначенных в подпроектах рамочного проекта «Успех каждого ребёнка». Выбор рамочных проектов и подпроектов обусловлен спецификой учреждения, контингентом обучающихся, наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) определяет выбор направлений и технологий. Определяя направление развития и функционирования учреждения, имеющего группы компенсирующей направленности, выстраивая коррекционные подходы, подбирая и осваивая эффективные методики, разрабатывая собственные средства и способы взаимодействия с воспитанниками, педагоги учитывали, что общим для всех детей нашего дошкольного учреждения является прежде всего нарушение развития высших психических функций. В частности, характерно недоразвитие познавательных процессов, восприятия, представлений, мышления, памяти, и, как вторичный дефект – недоразвитие речи. Имеется ряд особенностей в нарушениях эмоционально – волевой сферы: отмечается недоразвитие и неустойчивость эмоций, волевые качества характеризуются слабостью собственных намерений, побуждений. Также страдает формирование личности и двигательных функций. Всё выше перечисленное определило выбор ТЕАТРАЛЬНОЙ ИГРЫ, как уникальной технологии, имеющей огромный коррекционный потенциал в развитии эмоционально-волевой сферы, двигательной, воображении и культуры речи. Так определился вектор развития учреждения – «творческое развитие дошкольников: театральная студия в действии». Второй вектор - познавательное развитие, направлен на развитие познавательной активности и познавательной самостоятельности дошкольников в специально созданных условиях и будет реализован через подпроект «Лаборатория почемучки. От исследований до открытий»

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние ресурсы.

Программа развития после утверждения и согласования является обязательным документом для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | **ФЗ РФ**- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»-ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»- ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами , а также оказания им психолого-педагогической помощи)**Указы Президента Российской Федерации:**-от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»- от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года»**Государственные программы РФ**- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г., утвержденная Постановлением правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642**Национальные проекты Российской Федерации**;**Стратегии РФ****-**Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 24.11. 2020 № 3081 – р**Концепции РФ**-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 № 206-р- Концепция государственной языковой политики, утверждённая Распоряжением Правительства от 12.06.2024 № 1481-р-Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 , утверждённая министром просвещения РФ от 18.06.2024;- Концепция развития личности ребёнка в семье: основы семейного воспитания, утверждённая РАО от 26.09.2024 № 6/2.**Приказы Министерства просвещения РФ**- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11. 2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025 г.)**Регионального уровня**Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 04.06. 2014 № 453 «О государственной программе Санкт –Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2014 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт – Петербурге»- Методические рекомендации по разработке и утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» |
| Цель программы развития | Наращивание потенциала деятельности ДОО за счёт реализации рамочных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Цифровая образовательная среда», предполагающих развитие познавательной активности и повышение конкурентных преимуществ ДОО за счет создания условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития детей через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.  |
| Комплексные задачи программы развития | **Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности через****Магистральное направление «ЗНАНИЕ»,** которое предусматривает совершенствование содержания ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО, в том числе регионального компонента образования, совершенствование методов, приёмов и технологий обучения, обеспечение преемственности уровней и ступеней образования: ДОУ-школа, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся; а также1.Создание условий для оптимизации используемых материально-технических, кадровых, методических, организационных ресурсов;обогащение содержания познавательной и творческой деятельности воспитанников в соответствии с задачами познавательного и социального развития; 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала дошкольного учреждения на основе применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности воспитанников;3. Определение тактики внутрифирменного обучения педагогов в области познавательного и творческого развития воспитанников; культивировать у педагогических работников развитие цифровой зрелости, осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.4.Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития дошкольников, внедрять практики включения родителей как участников образовательных отношений в творческую деятельность воспитанников.**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ**» Развитие личностных качеств обучающихся через:- развитие системы духовно-нравственног , гражданско-патриотического воспитания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;- приобщение к семейным ценностям;- приобщение к культурному наследию, обеспечение преемственности передачи обучающимся знаний и умений в области нематериального этнокультурного достояния; историческое просвещение;- развитие системы трудового воспитания.**Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО**» предусматривает обновление содержания реализуемых ОП ДО И АОП ДО через реализацию парциальных программ творческого и познавательного развития дошкольников.**Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**Предусматривает развитие материально- технических условий, создание современной мотивирующей образовательной среды; открытие и оснащение специально оборудованной лаборатории для опытно-экспериментальной, познавательно- исследовательской деятельности воспитанников. |
| Планируемые результаты реализации программы развития | 1.Трансляция опыта работы по развитию познавательной и творческой активности через проведение театральных фестивалей, участие в конкурсном движении.2.Создание методической копилки опытов и экспериментов.3.Трансформация развивающей среды через создание центров познавательной и творческой активности.4.Модернизация имеющегося опыта взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Период реализации программы развития | 2025- 2029 гг. |
| Этапы реализации программы развития | 1 этап. 2025 год. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.2 этап. 2026-2028 г. Развитие сбалансированной системы деятельности дошкольного учреждения по обеспечению высокого качества дошкольного образования.3 этап.2029 год. Трансляция лучших практик познавательного и творческого развития дошкольников, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. |
| Порядок финансирования программы развития | Основным источником финансирования являются бюджетные средства |
| Контроль реализации программы развития | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте учреждения в рамках Отчета о самообследовании. |
| Сведения о разработчиках программы развития | Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности |

**3. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об образовательной организации | Полное и сокращённое название ОО: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга; ГБДОУ детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.Дата создания:1980 г.ИНН:7826718077Учредитель: Администрация Адмиралтейского района Санкт - ПетербургаЛицензия: № 3335 от 2 марта 2018 г. серия 78ЛОЗ № 0002153Адрес:190000, Санкт – Петербург, Почтамтская ул. д.19-21, лит АКонтакты: тел.8 (812)312-10-17, адрес электронной почты ОО: dou15@adm-edu.spb.ru, адрес официального сайта ОО в сети интернет:gbdou15.ucoz.net |
| Сведения об образовательных программах | Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга;Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга. |
| Сведения об обучающихся и их родителях | Количество обучающихся по ОП ДО ГБДОУ детского сада № 15 – 45 детей;Количество обучающихся по АОП ГБДОУ детского сада № 15 – 55 детей;Количество детей с ОВЗ -55 детей (ребёнок-инвалид – 1) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условиях | Структура управления образовательной организации:ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ –в состав входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения, рассматривает и обсуждает Проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДОУ – рассматривает и обсуждает Образовательную программу ДОУ, определяет направления образовательной деятельности детского сада, выбор образовательных программ, технологий и методик, рассматривает обобщение , распространение и внедрение передового опыта среди педагогических работников детского сада, заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации Образовательной программы учреждения.СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий детей, родителей, педагогов ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и участка.Образовательные технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающие технологии, проектный метод, театральные игры, ИКТ-технологииМатериально- технические условия, основные компоненты образовательной среды: Содержание развивающей предметно- пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и САН ПИН.Режим деятельности: пятидневная учебная неделя, 12- часового пребывания воспитанников; календарным учебным графиком определена недельная образовательная нагрузка – 10 занятий в младших и средних группах, 13 занятий в старших группах и 14 занятий в подготовительных группах. |
| Результаты выполнения государственного задания | Образовательные программы реализованы в полном объеме, отсутствуют учащиеся не освоившие образовательные программы, выпускники ДОУ поступают в общеобразовательные школы района. |
| Сведения о работниках образовательной организации | Общее количество работников-Количество педагогических работников -26 (из них специалистов 10)Количество педагогических работников с высшим образованием-18, со средним специальным – 8 чел.Количество педагогических работников с высшей категорией -12, с первой категорией – 12.Количество педагогических работников, имеющих государственные награды -4 чел. |
| Достижения образовательной организации | Лауреат районного конкурса педагогических достижений – 1 чел.Победители, лауреаты, дипломанты детских районных конкурсов на базе ИМЦ Адмиралтейского района и ДДТ «У Вознесенского моста» |
| Социальное партнерство | Социальные партнёры: ИМЦ Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста», Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина, Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района, Детская районная поликлиника № 27. |
| Выполнение прежней Программы развития | Функционирование ДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района, достижение поставленный целей и получение прогнозируемых результатов, позитивная динамика развития по целевым индикаторам. |

**4. Аналитико-прогностическое обоснование стратегии развития ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района**

 Выбор идеи развития ДОО на ближайшую перспективу был обусловлен несколькими факторами:

- современными трендами развития дошкольного образования и в логике реализации государственной политики, предлагаемых стратегий развития образовательной организации, усиление регионального компонента реализации образовательной программы через осуществление проектной деятельности;

- анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях и через конкурсное движение;

- проведением внутренней оценки качества деятельности ДОО и желанием руководящего и педагогического состава повысить качество деятельности ДОО современными средствами развития – через апробацию современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста, изменение содержания и форматов взаимодействия с родителями, использование информационно- коммуникационных технологий в создании общих продуктов совместной деятельности усилиями всех членов педагогического коллектива;

- наличием необходимых ресурсов для реализации задуманного и поиском способов их обогащения, прогностическим, опережающим характером управления.

В основу стратегии развития ДОО положен сценарий устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет:

- участия и организации сетевого взаимодействия и взаимообогащения участников проекта в рамках экспериментальной деятельности;

- транслирования лучших и позитивных практик в соответствии с выбранными направлениями развития;

- диссеминации опыта через публикационную активность членов педагогического коллектива, проведение мероприятий различного уровня, участие в конкурсном движении;

- обеспечении методического сопровождения педагогов в ходе реализации проектов различной направленности;

- объединении усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности.

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве основного проекта реализации программы развития будет выступать «Успех каждого ребёнка». Рамочный проект «Успех каждого ребёнка» включает в себя два подпроекта, первый - «Лаборатория «Почемучки». От исследований до открытий», его стержневая идея – создание условий для опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Второй подпроект – «Творческое развитие дошкольников: театральная студия в действии», его ключевая идея –использование коррекционного потенциала театральной игры в целях всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

 Точками роста в реализации данного проекта станут:

- поддержка познавательной активности дошкольников в специально созданных условиях опытно – исследовательской лаборатории, а также поддержка познавательной самостоятельности в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- поддержка творческой активности дошкольников в условиях театральной студии и поддержка творческой инициативы и самостоятельности в повседневной деятельности в условиях группы;

-развитие логического мышления и исследовательской самостоятельности детей;

 - поступательный интегративный характер организации совместной деятельности с детьми в условиях оборудованной лаборатории, театральной студии и игровой групповой комнаты;

- индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивание уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.

Вторым вектором развития учреждения станет реализация рамочного проекта «Цифровая образовательная среда», где подпроектом будет «Взрослые взрослым и детям: поиск механизмов создания образовательного пространства развития детей». Ключевая идея проекта –освоение современных цифровых инструментов для системного решения управленческих, воспитательных и образовательных задач. Содержание проекта и формы его реализации будут работать на оптимизацию действующих управленческих практик.

**5. SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития.**

Аналитико-прогностическое обоснование стратегии развития ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района позволяет осуществить SWOT- анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития ДОУ.

ГБДОУ детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга сохраняет свой статус и формулирует свою концепцию развития до 2030 года. С помощью Программы развития коллектив детского сада будет реализовать свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, учитывая свои сильные стороны, точки роста, выполняя определённый социальный заказ, обеспечивая конкретную результативность.

Центральной частью Программы развития являются **магистральные направления:**

- «ЗНАНИЕ»

- «ВОСПИТАНИЕ»

- «ТВОРЧЕСТВО»

- «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Данные магистральные направления реализуются через **рамочные проекты**:

- «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

- «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Результаты проблемно –ориентировочного SWOT- анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|  **SWOT- анализ** |
| S сильные стороны | W слабые стороны | O возможности | T угрозы |
| ЗНАНИЕдеятельность по реализации образовательных программ | Реализация ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме | Ежегодное обновление, актуализация содержания | Существует риск не довести до конца выбранные направления развития |
| Реализация парциальных программ в части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | отсутствуют | Ежегодное обновление, актуализация содержания |
| Инновационная деятельность, поиск, апробация новых технологий, внедрение в практику работы | Ограниченность финансирования | Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду |
| ВОСПИТАНИЕвоспитательная деятельность | Реализация рабочей программы воспитания (входит в содержательный раздел ОП ДО и АОП ДО;Реализация календарного плана воспитательной работы. | Отсутствуют  | Создание условий в целях повышения эффективности воспитательной деятельности, приобщения к культурному наследию, семейным ценностям. | Риск, угроза в выработке единых подходов в воспитательной деятельности с семьями воспитанников |
| ТВОРЧЕСТВОТеатрализованная деятельность в специально созданных условиях театральной студии  | Реализация парциальной программы по театрализованной деятельности в части ОП ДО И АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | Ограниченность финансирования | Ежегодное обновление содержания, оснащения | Риск трансляции опыта в масштабном формате |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Имеются оборудованные музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, образовательная среда групповых помещений комфортна, трансформируема полифункциональна и безопасна. | Ограниченность финансирования  | Проведение регулярной работы по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев | Модернизация отдельных помещений ДОУ |

**Анализ внешней среды и её влияние на конкурентоспособность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, оказывающие влияние на развитие | Благоприятные возможности развития(сильная сторона) | Риски для развития(слабая сторона) |
| Город и его образовательная политика | Местоположение учреждения в центральной части города позволяет широко использовать город в приобщении детей к ценностям культуры в естественной среде. Развитая транспортная сеть, соседство с общеобразовательными школами дают возможность для достаточного комплектования. Анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ среди учреждений района. | Проживание большинства населения в коммунальных квартирах, плохие социально-бытовые условия сказываются на состоянии здоровья воспитанников. |
| Система образования | Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне района, города. | Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом трудно оценить эффективность изменений. Возможность оптимизации (укрупнения, объединения учреждений дошкольного образования) создают риски изменения вектора развития, могут возникнут другие точки роста. |
| Социально-экономические и демографические тенденцииКоличественный и качественный состав семей и детей | Демографическая ситуация в районе и городе ухудшается, но увеличивается количество семей с высоким уровнем занятости, не уделяющих детям должного внимания, не имеющих знаний как взаимодействовать с детьми с поведенческими расстройствами, имеющими отягощенный диагноз. Такая тенденция обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности. | Высокая конкуренция между образовательными учреждениями.Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. |

**6. Основные направления развития ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**

**Магистральные направления:**

ЗНАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

ТВОРЧЕСТВО

**Название проектов:**

1. **Рамочный проект** «Успех каждого ребёнка». Стержневая идея проекта –создание условий для познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной и творческой деятельности дошкольников)

**Подпроект 1. «Лаборатория «Почемучки». От исследований до открытий»**

**Цель:** развитие познавательной активности и познавательной самостоятельности дошкольников в специально созданных условиях лаборатории.

**Задачи:**

1. Создать условия для познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.
2. Организовать повышение квалификации педагогов в области познавательно- исследовательской деятельности.
3. Систематизировать и обновить методическое обеспечение познавательно- исследовательской деятельности.
4. Использовать цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования, для познания окружающего мира.
5. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах познавательной деятельности дошкольников.

**Планируемые результаты:**

1. Внедрение современных технологий опытно-экспериментальной деятельности в специально созданных условиях лаборатории, распространение опыта их использования.
2. Создание методической копилки опытов и экспериментов.
3. Формирование банка опыта для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе.
4. Создание условий в развивающей среде для поддержки познавательной самостоятельности воспитанников.

**Механизм управленческого контроля за ходом реализации**: мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма аналитического отчета – справка о результатах реализации Программы развития.

**Подпроект 2. «Творческое развитие дошкольников: театральная студия в действии»** (ключевая идея – использование воспитательного и коррекционного потенциала театральной игры в целях всестороннего развития ребёнка- дошкольника)

**Цель:** развитие индивидуальных творческих способностей, личностных качеств и коммуникативных навыков через театральную игру.

**Задачи:**

1. Создать условия для театрализованной деятельности дошкольников.
2. Обогащать содержание творческой деятельности воспитанников в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
3. Внедрить театральную игру в практику работы воспитателей как технологию всестороннего развития воспитанников.
4. Создать условия для показа результатов театрализованной деятельности воспитанников.
5. Определить тактику формирования системы внутрифирменного обучения педагогов в области творческого развития воспитанников.
6. Внедрять практики включения родителей как участников образовательных отношений в творческую деятельность воспитанников.

**Планируемые результаты:**

1.Оснащение театральной студии реквизитом и оборудованием для театрализованной деятельности.

2. Оборудование костюмерной, пополнение костюмами и атрибутами для театральных игр.

3. Пополнение методической копилки картотеками театральных игр, литературным материалом.

4. Обобщение опыта по театрализованной деятельности, представление его родительской общественности.

**Механизм управленческого контроля за ходом реализации**: мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма аналитического отчета – справка о результатах реализации Программы развития.

**Магистральное направление:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Рамочный проект** «Цифровая образовательная среда» (ключевая идея – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования)

**Подпроект 1.** «Банк данных: поиск механизмов создания образовательного пространства развития детей»

**Цель:** освоение современных цифровых инструментов для системного решения управленческих, воспитательных и образовательных задач.

**Задачи:**

1. Совершенствовать и поддерживать традиционные методы управления через внедрение цифровых технологий.
2. Культивировать у педагогических работников развитие цифровой зрелости, осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.
3. Стимулировать появление новых видов инноваций и творчества посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

**Планируемые результаты:**

1. Создана система информационного обеспечения образовательного пространства;
2. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
3. Повышена информационная культура участников образовательных отношений;
4. Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности;
5. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.

**Подпроект 2**. «Взрослые взрослым и детям: апробация новых форматов взаимодействия с семьями воспитанников»

**Цель**: разработка и внедрение механизмов дистанционного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для повышения качества и доступности дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Формировать и пополнять интерактивную картотеку передового педагогического опыта с целью повышения профессиональной квалификации педагогов, развитию их информационной культуры.
2. Обобщать лучшие практики взаимодействия с родителями по созданию образовательного пространства.
3. Внедрять новые форматы включения родителей в совместную деятельность для повышения уровня осведомлённости достижениями детей.

**Планируемые результаты:**

1.Осуществляется продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников на основе разработанной системы мероприятий по их привлечению как участников образовательного процесса ; отслеживания степени их удовлетворённости образовательной деятельностью и определения направлений совершенствования взаимодействия с родителями на основе действующих показателей качества.

2. Существенно повышена эффективность, наглядность и информативность образовательного процесса, расширена возможность его индивидуализации, дифференциации.

**Механизм управленческого контроля за ходом реализации**: мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма аналитического отчета – справка о результатах реализации Программы развития.

1. **Этапы реализации рамочного проекта «Успех каждого ребёнка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные лица | Ожидаемые результаты(форма отчёта) | Сроки выполнения |
| **ЭТАП № 1 (мотивационно-стимулирующий)** |
| Создание мобильных групп, составление плана работы | Старший воспитатель,Педагог - организатор | Мобильные группы (воспитатели)План работы | Январь – февраль 2025 г. |
| Обогащение игровой среды в театральной студии;Обогащение содержания среды для исследовательски-познавательной деятельности в условиях лаборатории | Заведующий, старший воспитатель, педагог- организатор, зам.зав по АХЧ | Авторские игры и пособия, заявки на приобретение недостающего оборудования | Декабрь 2025 г. |
| Обновление нормативно-правового обеспечения проекта «Цифровая образовательная среда» и подпроектов «Лаборатория Почемучки. От исследований до открытий» и «Творческое развитие. Театральная студия в действии» | Заведующий, старший воспитатель | Концепция театральной студии, план работы, рабочая программа;Положение о лаборатории, расписание занятий. | Сентябрь 2025 г. |
| Подбор современных технологий развития опытно- экспериментальной деятельности дошкольников | Старший воспитатель, воспитатели | Книга открытий – современные технологии развития опытно-экспериментальной деятельности дошкольников | сентябрь 2026сентябрь 2027 сентябрь 2028сентябрь 2029 |
| **ЭТАП 2. Организационно-подготовительный** |
| Подбор диагностического инструментария для изучения уровня исследовательски- познавательного, а также творческого развития детей | Старший воспитатель | Диагностический инструментарий | Май-сентябрь 2025  |
| Проведение диагностики познавательного и творческого развития детей. | воспитатели, старший воспитатель | Первичные результаты диагностики познавательного и творческого развития детей, составление аналитической справки | Сентябрь каждого учебного года |
| Выбор направлений разработки и реализации проектов познавательного и творческого развития дошкольников | Воспитатели, старший воспитатель | Паспорта проектов | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.г.в течение 2028- 2029 у.г. |
| **ЭТАП 3. Организационно-деятельностный** |
| Апробация технологий опытно- экспериментальной деятельности в условиях созданной лаборатории | воспитатели | Методическая копилка опытов и экспериментов | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.гв течение 2028- 2029 у.г. |
| Апробация технологий , новых форм организации театральной деятельности дошкольников в условиях театральной студии | Педагог- организатор, воспитатели | Методическая копилка творческих игр, систематизация и пополнение атрибутов.Фото и видео отчеты продуктов детского творчества | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.гв течение 2028- 2029 у.г. |
| Проведение серии открытых занятий с целью демонстрации эффектов познавательного и творческого развития детей | воспитатели, педагог-организатор, старший воспитатель | График открытых мероприятий | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.гв течение 2028- 2029 у.г. |
| Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участии в конкурсах | Заведующий, старший воспитатель | Перечень районных, городских конкурсов | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.гв течение 2028- 2029 у.г. |
| **ЭТАП 4. Аналитико- прогностический** |
| Проведение диагностики уровня познавательного развития дошкольников, обобщение ее результатов | воспитатели, старший воспитатель | Аналитическая справка результатов диагностики познавательного развития дошкольников | на конец 2025-2026 у.г.на конец 2026-2027 у.г.на конец 2027-2028 у.г.на конец 2028-2029 у.г. |
| Проведение диагностики уровня творческого развития дошкольников средствами театральной игры, обобщение её результатов | воспитатели, старший воспитатель | Аналитическая справка результатов диагностики творческого развития дошкольников | на конец 2025-2026 у.г.на конец 2026-2027 у.г.на конец 2027-2028 у.г.на конец 2028-2029 у.г. |
| Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проектов и оценка их эффективности: оформление позитивных практик и их представление. | заведующий, старший воспитатель | паспорта проектов, методическая копилка опытов, экспериментов, театральных игр, обобщение материалов. | в течение 2025-2026 у.г.в течение 2026-2027 у.г.в течение 2027-2028 у.гв течение 2028- 2029 у.г. |

1. **Этапы реализации рамочного проекта «Цифровая образовательная среда»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные лица | Ожидаемые результаты(форма отчёта) | Сроки выполнения |
| **ЭТАП № 1 (мотивационно-стимулирующий)** |
| Проведение анализа нормативно-правовой базы цифровой трансформации образования | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель | Аналитическая справка о соответствии цифровой трансформации образовательной организации действующему законодательству и специфике работы дошкольной организации | Январь – февраль 2025 г. |
| Оцифровка и систематизация информации | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель | Документы по образовательной деятельности систематизированы и хранятся в электронном виде | постоянно |
| Использование цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций (управление кадрами, закупки и т.д.) | Заведующий, заместитель заведующего, | Управление кадрами ведётся с использованием ИС | постоянно |
| Повышение уровня профессиональной квалификации работников ДОУ, развитие их информационной культуры | старший воспитатель | Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком | постоянно |
| **ЭТАП 2. Организационно- деятельностный** |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе | заместитель заведующего, старший воспитатель | Банк рекомендаций | постоянно |
| Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях | Старший воспитатель, воспитатели | рекомендации | 2025-2029 гг |
| Внедрение новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио с привлечением ИКТ | Творческая группа | паспорта проектов, оформление портфолио  | 2025-2029 |
| Обновление официального сайта ДОУ | Ответственный за ведение сайта | Регулярное обновление сайта | постоянно |
| Оснащение ДОУ аппаратным обеспечение ИОТ (приобретение ноотбуков, интерактивных досок в рамках бюджетного финансирования) | Заведующий, заместитель заведующего, завхоз | приобретение необходимого оборудования | 2025-2029 |
| **ЭТАП 3. Аналитико- прогностический** |
| Создание единого образовательного пространства | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель | Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий | постоянно |
| Наращивание необходимых ресурсов, включая технические, кадровые и организационные | Заведующий, заместитель заведующего, завхоз, старший воспитатель | Создание насыщенной РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | постоянно |

**9. Экспертиза и мониторинг качества реализации**

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования.

Инструменты мониторинга:

- анализ;

- диагностика;

- прогнозирование;

- принятие решения.

**10. Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурсов | Создание условий для их обеспечения |
| Нормативно-правовое обеспечение | Нормативно-правовые акты федерального уровня, регионального, муниципального, локальные акты образовательной организации, постоянное обновление. |
| Материально- техническое обеспечение | Регулярное обновление образовательной среды групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, экспериментальной лаборатории, театральной студии; обновление учебно- методического комплекса, библиотечно –информационного комплекса, обеспечение комплексной безопасности, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности. |
| Кадровые ресурсы | Организация систематического повышения профессиональной квалификации, прохождение процедуры аттестации, организация эффективного наставничества, внутрифирменного обучения, участие в конкурсном движении, командное взаимодействие, развитие системы методического сопровождения. |
| Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование реализации Программы развития в пределах ПФХД |

**11. Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляет заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Разработанная концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых Педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчёт о реализации Программы. Старший воспитатель координирует работу, ведёт мониторинг по реализации Программы.

**12. Ожидаемые результаты по реализации Программы развития**

Эффект реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС и ФОП, ФАОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно- образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Создание полинасыщенной РППС, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
6. Модернизация материально- технической и нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование процессов информатизации.
8. Обновление системы управления.
9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворённость родителей качеством услуг.
10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнёрства.
11. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.