РАССМОТРЕН УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников и.о. заведующего

ГБДОУ детского сада № 15 ГБДОУ детского сада № 15 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Коршунова от 31.03.2025 г. Приказ от 31.03.2025 г. №

# ОТЧЕТ

**По результатам самообследования деятельности**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт –**

**Петербурга (ГБДОУ детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга)**

**За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года**

Санкт – Петербург

2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА**  **САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Коршунова Марина Валерьевна, Исполняющий обязанности Заведующего | **11.04.25** 11:46 (MSK) | Сертификат C56E2E3F19CAE10BE32BE64806DAE620 |



***Миссия организации: Обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Обращение руководителя

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 1

Раздел 1. Анализ системы управления ГБДОУ за 2024 год

* 1. Общая характеристика ГБДОУ
  2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
  3. Порядок приема воспитанников
  4. Проектная мощность ГБДОУ
  5. Состав обучающихся

Выводы по разделу 1.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления

2.1. Штат образовательного учреждения

2.2. Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Выводы по разделу 2.

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ

Выводы по разделу 3.

Раздел 4. Контингент воспитанников ГБДОУ

4.1. Комплексная система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Выводы по разделу 4.

Раздел 5. Материально –техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Выводы по разделу 5.

Раздел 6. Результативность воспитательно – образовательного процесса

6.1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса

6.2. Мониторинг достижения воспитанниками целевых ориентиров

6.3. Анализ проведения психолого – педагогического исследования обучающихся коррекционных групп

6.4. участие в смотрах, конкурсах, лист достижений воспитанников

6.5. Инновационная деятельность

Выводы по разделу 6.

Раздел 7. Взаимодействие ГБДОУ с общественностью

Раздел 8. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Обращение руководителя**

Уважаемые родители настоящих и будущих воспитанников детского сада, уважаемые представители администрации района, отдела образования, уважаемые представители общественности, различных партнерских организаций и структур! Представляем вашему вниманию отчет и.о. руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга по итогам 2024 года.

В 2024 году деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка на основе утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 2024 год ознаменовал себя тем, что в образовательном учреждении определялись пути, подходы к написанию Программы развития, определению векторов развития детского сада с 2025 до 2030 года. С этой целью был проведен мониторинг условий для определения векторов развития, мониторинг кадрового потенциала, мониторинг материально-технического и финансового обеспечения; определены точки роста и возможности достижения целевых показателей с опорой на внутренние ресурсы.

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве основного проекта реализации программы развития выбран проект «Успех каждого ребёнка». Рамочный проект «Успех каждого ребёнка» включает в себя два подпроекта, первый - «Лаборатория «Почемучки». От исследований до открытий», его стержневая идея – создание условий для опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Второй подпроект – «Творческое развитие дошкольников: театральная студия в действии», его ключевая идея –использование коррекционного потенциала театральной игры в целях всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Точками роста в реализации данного проекта станут:

- поддержка познавательной активности дошкольников в специально созданных условиях опытно – исследовательской лаборатории, а также поддержка познавательной самостоятельности в совместной и самостоятельной деятельности детей;

- поддержка творческой активности дошкольников в условиях театральной студии и поддержка творческой инициативы и самостоятельности в повседневной деятельности в условиях группы;

-развитие логического мышления и исследовательской самостоятельности детей;

- поступательный интегративный характер организации совместной деятельности с детьми в условиях оборудованной лаборатории, театральной студии и игровой групповой комнаты;

- индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивание уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.

Для реализации подпроекта «Лаборатория «Почемучки». От исследований до открытий.» в образовательном учреждении была открыта и оснащена лаборатория, кабинет для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, разработано и утверждено расписание занятий в лаборатории для всех возрастных групп.

Вторым вектором развития учреждения станет реализация рамочного проекта «Цифровая образовательная среда», где подпроектом будет «Взрослые взрослым и детям: поиск механизмов создания образовательного пространства развития детей». Ключевая идея проекта –освоение современных цифровых инструментов для системного решения управленческих, воспитательных и образовательных задач. Содержание проекта и формы его реализации будут работать на оптимизацию действующих управленческих практик.

В 2024 году в образовательном учреждении успешно реализовывались адаптированная образовательная программа для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и образовательная программа дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп, в программы грамотно и логично интегрирована Программа воспитания

В реализации программы воспитания ключевой была деятельность по патриотическому воспитанию, она носила системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях и традициях, о значении семьи в жизни каждого. С родителями воспитанников проводились мероприятия различного формата: мастер классы, флэшмобы, совместные детско-родительские мероприятия, квесты, совместные праздники и развлечения.

Особо значимым событием в рамках Года семьи в жизни детского сада в 2024 году стал запущенный еще в 2023 году долгосрочный проект - **музыкальный фестиваль «Поем в саду всей семьей**». Он проводился дважды в году, первый ко Дню Победы, воспитанники вместе с членами своей семьи исполняли песни патриотического содержания; второй фестиваль был посвящен Дню матери, в семейном исполнении звучали песни, посвященные мамам.

В течение года с педагогами проводилась работа по организационно-методическому и психологическому сопровождению прохождения процедуры аттестации, проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на высшую категорию.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по формированию безопасной информационной среды (во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 г.), с педагогами проведена консультация по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Сегодня, как никогда, возросли требования общества к качеству образования и профессиональным компетенциям педагогов. Мы считаем своей главной задачей не только соответствовать эти высоким требованиям, но быть на полшага впереди. 2024 год стал значимым в развитии образовательной организации, большинство педагогов повысили свои профессиональные компетенции на курсах повышения квалификации, прошли процедуру аттестации, повысив квалификационную категорию с первой на высшую, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Наличие компенсирующих групп определяет оздоровительную направленность работы учреждения. Этот приоритет мы реализуем через комплексную систему физкультурно – оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, и через театрализованные игры, как технологию коррекции развития воспитанников. Особое значение в жизни образовательной организации в 2024 году имело функционирование театральной студии «ПЕТРУШКА». Под руководством опытного специалиста воспитанники овладевают азами сценического мастерства – драматизируют знакомые сказки, перевоплощаются в сказочных персонажей, работают над пластикой движения и выразительностью речи.

Для успешности воспитания и обучения детей осуществляем правильную оценку их возможностей, выявляем особые образовательные потребности и реализуем систему работы с детьми, основным принципом которой является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка и охватывает все виды деятельности ребенка. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2024 год был успешным, мы гордимся успехами и достижениями воспитанников и педагогов. В мае месяце прошли выпускные праздники. В массовую школу было выпущено 27 воспитанников. Учебный год был богат значимыми событиями, открытыми мероприятиями, успехами и победами в различных конкурсах и мероприятиях Сегодня, когда определены базовые тенденции в развитии учреждения, имеются качественные показатели внедрения образовательного стандарта в практику работы, коллектив детского сада продолжает поиск и освоение инноваций, соответствующих насущим потребностям и возможностям его развития, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов и способствующих устойчивым высоким показателям развития учреждения.

В 2024 году учреждение функционировало на одной площадке, на улице Почтамтской д.19- 21 (компенсирующие группы и общеразвивающие), на улице Якубовича д.20 продолжались ремонтные работы.

Целями проведения самообследования ГБДОУ детского сада № 15 Адмиралтейского района является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности ГБДОУ, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Часть 1: Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года**

**Раздел № 1.**

1. **Общая характеристика ГБДОУ**

**Полное наименование**- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

**Сокращенное наименование** – ГБДОУ детский сад № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

**Тип** – образовательное учреждение

**Вид** – общеразвивающий

**Статус** – детский сад

**Организационная форма** – государственное учреждение

**Учредитель** - функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального назначения - Санкт – Петербурга осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – администрация района)

**Адрес и телефоны** – 190000, г. Санкт – Петербург, ул. Почтамтская.д.19 – 21 литер А, тел 312 10 17, 315 59 44., ул. Якубовича д.20

Электронная почта – gbdou15@yandex.ru

Адрес сайта - http://gbdou15.ucoz.net

**Режим работы:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.00 до 19.00 час; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

**Организация питания**: 4 –х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

**Проектная мощность детского сада** - 110 детей

**Руководит образовательным учреждением** с 08.10 2021 года и.о. заведующего Марина Валерьевна Коршунова.

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы общеразвивающей направленности: 1 группа для детей раннего возраста, 2 дошкольные группы для детей от 3-х до 7 –ми лет

Детский сад расположен на двух площадках, одна по адресу ул. Почтамтская д.19- 21 литер А (группы компенсирующей направленности), вторая по адресу ул. Якубовича д.20 , бывший детский сад № 7, присоединен к детскому саду № 15 в 20018 году (группы общеразвивающей направленности), вторая площадка по адресу ул. Якубовича д.20 в настоящее время находится на ремонте.

1. **Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**
   1. **Основные стратегические документы, направленные на развитие учреждения.**

Федерального уровня

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральная целевая программа развития образования на 20016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр. – 271;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227 – р « Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 03. 08. 2020 № 4;

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025);

Постановление правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно –телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831» Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации;

Приказ Минфина России от 22.07.2015 № 116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – коммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения»

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы»

Приказ Минтруда России от 31.05.2018 № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико –социальной экспертизы»

Приказ Минтруда России от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы»

Методические рекомендации по расчету показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико –социальной экспертизы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 104;

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «санитарно –эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13

Регионального уровня

Закон Санкт – Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт – Петербурге»

Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 10.07.2012 № 695 «О концепции семейной политики в Санкт – Петербурге на 2012 – 2022 годы»;

Распоряжение Правительства Санкт – Петербурга от 10.09.2013 № 66 – рп (с изменениями на 25.06.2015) «О программе развития образования в Санкт – Петербурге» на 2013 – 2020 годы»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 20.012014 № 37 – р «Об утверждении модели Санкт – Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

Стратегия развития системы образования Санкт – Петербурга 2011- 2020 гг «Петербургская школа 2020», одобрена решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 17.11. 2010 № 7;

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства РФ от 29.05ю2015 № 996 – р)

Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ

1.Лицензия № 3335 от 02 марта 2018 г. на осуществление образовательной деятельности. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2018 года № 3335. Распоряжение «О переоформлении лицензии Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 15 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга» приказ от 02 марта 2018 г. № 628 - р

2.Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 14 декабря 2017 г. № 3830 – р, согласован с Главой администрации Адмиралтейского района Санкт - Петербурга.

3.Свидетельство о государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 15», учредитель – Администрация Адмиралтейского района Санкт – Петербурга; зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт – Петербурга № 30218 от 09 декабря 1995 года, о чем в книге регистрации сделана запись под № 21540.

4.Свидетельство о государственной регистрации права, зарегистрировано право оперативного управления, дата регистрации 16.03. 2006 г. регистрационный № 78 – 78- 30/001/2005- 658, свидетельство серии 78 – АА, № 790792.

5.Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, зарегистрировано 23.08.2006 г., свидетельство серии 78 – АВ, № 019897.

6. Локальные акты: Приказ заведующего № 9-р от 31.08. 2022 г. об утверждении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Приказ заведующего № 8 – р от 31.08.2023 г. , Приказ заведующего № 9 – р от 31.08.2024 г.об утверждении «Расписания непрерывной образовательной деятельности с детьми», Приказы заведующего № 8 – р от 31.08.2023 г., № 9 – р от 31.08.2024 г. об утверждении «Учебного плана для групп с нарушениями речевого развития», Приказы заведующего № 8 – р от 31.08.2023 г., № 9 – р от 31.08.2024 г. об утверждении «Учебного плана для групп общеразвивающей направленности», «Расписания непрерывной образовательной деятельности», «Режима дня», графиков работы. В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие:

-развитие управления образовательной организации;

- организационные аспекты деятельности образовательной организации;

- особенности организации образовательного процесса;

- оценку и учет достижений обучающихся;

- условия реализации образовательных программ;

- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;

- оплату труда работников образовательной организации;

- профессиональный стандарт образовательной организации;

- организацию питания в ГБДОУ;

1. **Порядок приема воспитанников**

Устанавливается ч.6 ст.7, ст.55 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (принят Госдумой и Советом федерации), распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12. 2012 № 2620 – р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и рекомендациями по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений от 08.08.2013 № 08 – 1063 (разработаны Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по поручению Правительства Российской Федерации).

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 03.08. 2015 г. № 3748 – р «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт – Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, подведомственных администрации района Санкт – Петербурга», распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 31.01.2022 «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт – Петербурга», Порядком комплектования дошкольных образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, Уставом ГБДОУ, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ, Порядком и основанием перевода обучающихся,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Подать заявление в детский сад родители (законные представители) могут следующим образом: самостоятельно заполнив заявление установленной формы на портале «Государственные услуги в Санкт – Петербурге»;

В Санкт – Петербургском государственном учреждении МФЦ предоставления услуг, структурных подразделениях;

Обратиться лично в постоянно действующую районную Комиссию по комплектованию государственных дошкольных организаций в установленное время приема для получения консультации.

Адрес: 190013, Санкт – Петербург, Загородный пр. д.58 ) 3 этаж, каб. 307), часы приема вторник с 15.00 до 18.00; четверг с 10.00 до 13.00

Перед предоставлением государственной услуги по постановке на учет в группу компенсирующей направленности, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), заявителям необходимо обратиться в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) по месту проживания заявителя для получения заключения ТПМПК. Информация о ТПМПК размещена на официальном сайте Комитета по образованию в разделе «Психологическая помощь». Адрес места нахождения ТПМПК Адмиралтейского района: ул. Садовая, д.50 –б, литер Б.

Комплектование образовательных организаций осуществляется в текущем году с 01 февраля по 30 июня с учетом даты постановки на учет и права на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в образовательную организацию. После окончания периода комплектования проводится доукомплектование образовательной организации при наличии свободных мест в период с 1 сентября до 1 февраля следующего года. В течение трех рабочих дней после приема документов ГБДОУ зачисляет ребенок или отказывает в зачислении ребенка в группу. В случае непредставления родителями медицинского заключения или оригиналов документов для зачисления в ГБДОУ, направление утрачивает силу, а ребенок остается на учете и включается в список следующего года.

В 2023 – 2024 и 2024-2025 учебных годах в ГБДОУ функционировали группы:

Общеразвивающей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей в 2023-2024 учебном году | Количество детей в 2024-2025 учебном году |
| Для детей в возрасте 1.5- 3года (ранний возраст) | 21 | 12 |
| Для детей в возрасте 3 – 5 лет (младшая – средняя группа) | 15 | 20 |
| Для детей в возрасте 5 – 7 лет (старшая – подготовительная группа) | 18 | 14 |

Компенсирующей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей в 2023-2024 учебном году | Количество детей в 2024-2025 учебном году |
| Для детей в возрасте 3- 4 года (младшая группа) | 6 | 12 |
| Для детей в возрасте 4 – 5 лет (средняя группа) | 12 | 11 |
| Для детей в возрасте 5 – 6 лет (старшая группа) | 15 | 12 |
| Для детей в возрасте (6 – 7 лет(две подготовительных группы) | 26 | 23 |

1. **Проектная мощность здания**

Здание по адресу ул. Почтамтская д.19 – 21 литер А. Наполняемость - 59 детей в 2023 – 2024 у.г. и 58 в 2024- 2025 у.г. (5 групп компенсирующей направленности). Общеразвивающие группы – 53 детей в 2023- 2024 у.г. и 46 детей в 2024- 2025 у.г. (1 группа – ясли, 2 группы общеразвивающей направленности).

1. **Состав обучающихся**

В 2023-2024 и 2024- 2025 учебных годах в детском саду функционировали группы:

- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 групп;

- общеразвивающей направленности 2 группы дошкольного возраста, 1 группа раннего возраста.

***Вывод****: В ГБДОУ имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно- правовая документация, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт – Петербурга по этим направлениям деятельности ГБДОУ. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива ГБДОУ, так и до родителей. Все размещено на сайте ГБДОУ.*

**Раздел № 2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

**2.1.Штат образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | Заведующий  Заместитель заведующего  Старший воспитатель  Заведующий хозяйством |
| специалисты | Учителя – логопеды  Педагог – психолог  Музыкальный руководитель  Инструктор физической культуры |
| Воспитатели |  |
| МОП | Помощники воспитателей  Повар, кухонный рабочий  Уборщик служебных помещений  Уборщик территории  Рабочий КОРЗ  Электромонтер  Машинист по стирке белья |

**2.2. Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и Законодательством РФ: Конвенцией о правах ребенка

- законом РФ «Об образовании»,

- «Типовым положением об образовательных учреждениях РФ»,

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

**В ДОУ действует определенная стратегия и практика функционирования и развития ДОУ:**

- имеются образовательная программа ДОУ, адаптированная для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, образовательная программа для групп общеразвивающей направленности (программы разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО).

- имеется Программа развития ДОУ;

- осуществляется перспективное планирования;

- осуществляется оперативное планирование;

- воспитатели, специалисты имеют рабочие программы, комплексно – тематические по воспитанию и развитию детей, осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников, взаимосвязи с социумом;

- планы воспитателей и специалистов скоординированы, интегрированы по содержанию.

**Управление ДОУ строится на следующих принципах:**

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;

- требовательность;

- контроль исполнения;

- демократичность и направленность всей работы на решение задач стабильного функционирования ДОУ и его развитие;

- единоначалия и самоуправления (заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением)

**Формами самоуправления являются:**

- общее собрание;

- педагогический совет;

- родительский комитет.

**Общее собрание**, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения, рассматривает и обсуждает Проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

**Педагогический совет** осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДОУ:

- рассматривает и обсуждает Образовательную программу ДОУ, определяет направления образовательной деятельности детского сада, выбор образовательных программ, технологий и методик;

- рассматривает проект Годового плана работы ДОУ;

- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта среди педагогических работников детского сада;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации Образовательной программы учреждения.

**Родительский комитет**, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий детей, родителей, педагогов ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и участка.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: заведующая хозяйством руководит работой обслуживающего персонала, старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение воспитательно – образовательной деятельности педагогов.

***Вывод:*** *В управленческой политике ГБДОУ применяются методы и технологии, позволяющие организовывать работу всех структурных подразделений на принципах демократии, новизны, учета индивидуальных особенностей кадров, воспитанников, зданий, образовательного процесса, а также с учетом обеспечения роста кадрового потенциала, обеспечения эффективного функционирования управляющих и управляемых структурных подразделений в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса.*

**Раздел № 3 Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кадры | Всего работающих | образование | | | квалификация | | |
|  |  |  | Среднее специальн. | Неполное высшее | высшее | Нет кат. | перв.  кат | высш.  кат. |
| 1 | заведующий | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Учитель - логопед | 5 |  |  | 5 |  | 2 | 3 |
| 4 | Педагог - психолог | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 5 | воспитатель | 16 | 8 |  | 8 | 1 | 9 | 6 |
| 6 | Музыкальный руководитель | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Инструктор физической культуры | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |

В 2024 году все педагоги работали по основной штатной должности, за последние пять лет из педагогических работников уволилось 5 человек, наблюдается относительная стабильность кадрового состава, что положительно отражается на традициях коллектива и его сплоченности. Возрастной состав коллектива следующий: 55 % педагогов в возрасте старше 50 лет, соответственно 45 % моложе 50 лет. Возрастной состав обусловлен отсутствием текучести кадров, многие из которых работают в ГБДОУ более 30 лет. Возрастной состав позволяет распределить кадры эффективным образом для обеспечения подтягивания профессионалами молодых педагогов, а также обеспечивать избегание профессионального выгорания у более возрастных педагогов за счет взаимодействия с более молодыми кадрами. Многие педагоги имеют отраслевые награды. Три педагога имеют звание «Отличник просвещения», один «Почетный работник общего образования», один педагог имеет Грамоту Министерства образования, два воспитателя награждены премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт – Петербурга».

Творческие достижения педагогов: педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях района. Опыт работы специалистов коррекционных групп неоднократно представлялся на районных мероприятиях. Воспитанники пяти воспитателей стали победителями, призерами и лауреатами районных конкурсов детского творчества «Наша безопасность», «Живое поэтическое слово», «Веселая масленица», «Семейные традиции», «Под шепот зимней вьюги». В 2024 году старшие воспитанники стали активными участниками спортивных мероприятий «Веселые старты» (осенние, весенние) в рамках сдачи норм ГТО.

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год, где учитываются результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость. Повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям: повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования; аттестацию руководящих и педагогических работников; профессиональную переподготовку; самообразование. В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 13 человек, из них один педагог по теме «Современные методы и средства представления информации: визуализация данных и дизайнерские решения в учебном процессе»», остальные по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в логике реализации ФОП ДО». За 2024 год прошли аттестацию 8 педагогов. В детском саду широко практикуется самообразование. Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностике, игровым и поисково –познавательным технологиям, организации предметно- пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы. Вакансий в ГБДОУ нет, педагогические кадры стабильны, их квалификационный уровень соответствует занимаемым должностям.

***Вывод****: Педагогический коллектив активно участвует в жизни района и города, широко тиражирует свой опыт на различных уровнях, что обеспечивает повышение квалификационного уровня самих педагогов. Отраслевые награды подтверждают значительный вклад педагогических работников ГБДОУ в систему образования района и города. Педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта. Квалификационный уровень педагогов достаточно высок, что обеспечивает высокий уровень предоставления образовательных услуг.*

**Раздел № 4 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

**4.1. комплектование групп по видам в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Количество воспитанников | Возраст детей | Направленность группы |
| № 1 | 11 | 4-5 лет | ТНР |
| № 2 | 13 | 6 – 7 лет | ТНР |
| № 3 | 10 | 5 – 7 лет | ТНР |
| № 4 | 12 | 5 - 6 лет | ТНР |
| № 5 | 12 | 3 – 4 лет | ТНР |
| № 8 | 12 | 1.5- 3 года | ясли |
| №9 | 20 | 3 – 5 лет | общеразвивающая |
| №10 | 14 | 5 – 7 лет | общеразвивающая |

**4.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество воспитанников |
| первая | - |
| вторая | 80 |
| третья | 22 |
| Инвалиды детства | 2 |

**4.3. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактике ДТТ, пожарной безопасности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы | Физкультурные занятия (по расписанию, 3 раза в неделю с каждой группой), утренняя гимнастика ежедневно, бодрящая гимнастика после сна ежедневно, физкультминутки, динамические паузы во время образовательной деятельности, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. соблюдение режима двигательной активности, индивидуальная работа над основными видами движений (в помещении и на прогулке), подвижные игры, досуги и развлечения, спортивные праздники, дни здоровья. |
| Комплекс мероприятий по закаливанию | Закаливание воздухом: воздушные ванны с упражнениями, бодрящая гимнастика босиком при температуре не ниже +18, хождение по дорожке здоровья. Закаливание водой: умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя, полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры |
| режимы | Соблюдение режимов сна, прогулки, питания, двигательной активности, проветривания и кварцевания. |
| Использование здоровьесберегающих технологий | Технологии направленного действия: гимнастики зрительная, остеопатическая, корригирующая, дыхательная; пальчиковые игры и упражнения, кинезиологические игры и упражнения, смена динамических поз, игры с мячом и др. |
| Профилактика травматизма | Контроль за соблюдением приказа об охране жизни и здоровья детей, проведение инструктажа и бесед с персоналом по профилактике травматизма, проведение инструктажа детей перед выходом на прогулку, перед занятиями в физкультурном зале и другими мероприятиями. |
| Профилактика дорожно – транспортного травматизма | Реализация Программы «Безопасность», раздел «Ребенок на улицах города», тематические занятия с детьми, беседы, выставки детских рисунков «Мы на улицах нашего города», спортивный праздник «Грамотный пешеход», памятки для родителей, сюжетно – ролевая игра «Дорога» |
| Профилактика пожарной безопасности | Реализация программы «Безопасность», раздел «Ребенок дома», тематические занятия, беседы с детьми, моделирование ситуаций и разработка порядка действий, учебные тренировки, сюжетно – ролевая игра «Спасатели», музыкальный досуг «Кошкин дом», выставка детских рисунков, памятки для родителей. |

**Раздел № 5. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

5.1. Юридический адрес учреждения: 190000, Санкт – Петербург, Почтамтская улица, д.19 – 21, лит. А.

5.2. Правовладение зданием и земельным участком, назначение здания - нежилое, использование – детский сад; общая площадь здания 2109, 6 кв.м., общая кубатура - 11387 куб. м, полезная площадь 1233 кв.м, восемь групповых помещений с отдельными спальнями, игровыми комнатами, кабинетом учителя – логопеда, уборной, коридором и комнатой для раздевания; музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога.

5.3. Воспитанники детского сада обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием, время приема пищи происходит согласно режима дня, утвержденного заведующим.

5.4. Наблюдение за состоянием здоровья и развития воспитанников осуществляется медицинской сестрой и врачом детской поликлиники № 27; за ребенком сохраняется место в случае его болезни, санаторно – курортного лечения, отпуска родителей.

5.5.Развивающая. предметно – пространственная среда групповых помещений организована согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта, имеется в необходимом количестве оборудование, учебно – наглядные пособия, игры и игрушки; кабинеты специалистов и администрации компьютеризированы, имеется проектор и экран, которые активно используются для демонстрации презентаций, педагогический коллектив владеет информационно – коммуникационными технологиями, и в педагогической деятельности их применяет.

**Анализ обеспеченности предметно – пространственной среды групповых помещений и кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

В ГБДОУ функционирует 8 групповых помещений, 5 кабинетов учителей – логопедов, 1 кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, в групповых помещениях оборудованы уголки уединения, в кабинете педагога – психолога комната релаксации. Методическое обеспечение групповых помещений и кабинетов специалистов прописано в рабочих программах педагогов

Анализ предметно – пространственной среды групп детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно – развивающей среды групп были сформированы на основе анализа смотра РППС в 2024 году исходя из следующих показателей:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования;

3. Учет возрастных особенностей детей;

4. Учет образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

По итогам смотра РППС, наблюдением за НОД, совместной и самостоятельной деятельностью детей в группах можно сделать вывод: РРПС в группах отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовать ООП в полном объеме, создана с учетом возрастных особенностей дошкольников и с учетом недостатков речевого развития в группах компенсирующей направленности.

**5.1. Оснащение музыкального зала**

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие музыки | -фортепиано  -музыкальный центр  -аудиодиски  -иллюстрированный материал |
| Вокальная работа | -музыкальная лесенка  -наглядные пособия  -карточки для музыкально-дидактических игр  -ноты  -дидактическая литература |
| Двигательная активность | -зеркало  -спортивные атрибуты |
| Игра на инструментах | -шумовые инструменты  -музыкальные игрушки  -музыкальные инструменты |
| Театрализованная деятельность | -декорации -трансформеры  -костюмы  -атрибуты для театрализации  -театр «би-ба-бо» и другие виды театра |

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**Младший возраст**

-игровое экспериментирование со звуками с использованием палочек, кубиков, музыкальных игрушек и инструментов

-музыкально-литературные загадки с использованием иллюстраций, дидактической литературы, игрушек и т.д.

-музыкальные пальчиковые и логоритмические игры с использованием пальчикового театра

-музыкально-двигательные импровизации с использованием атрибутов

-музыкальные сказки и использованием аудиодисков, иллюстрированного материала, а также театрализация прослушанного с использованием атрибутов, костюмов.

**Средний**

-музыкальные сюжетно-ролевые игры использованием декораций, костюмов, атрибутов

-игры-фантазирования

-музыкально-дидактические игры с использованием карточек, палочек, наглядных пособий и т.д.

-музыкальные загадки с использованием шумовых музыкальных инструментов.

**Старший**

-концерты-загадки с использованием аудиозаписей, иллюстраций

-игровые проблемные ситуации на музыкальной основе с использованием театрализации, в том числе разного вида театра.

**5.2. Материально – техническое оснащение физкультурного зала.**

| № п/п | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Кол. На гр.** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бадминтон |  | **2** |
| 2 | Балансир |  | **2** |
| 3 | Батут детский | Диаметр 1000—1200 мм | **2** |
| 4 | Гиря полая |  | **2** |
| 5 | Бревно гимнастическое напольное | Длина 2400 мм, ширина верхней поверхности 100 мм, высота 150 мм | **2** |
| 6 | Балансир |  | 2 |
| 7 | Гантели детские |  | **20** |
| 8 | Гиря полая |  | **4** |
| 9 | Городки |  | **2** |
| 10 | Диск «Здоровье» |  | **10** |
| 11 | Диск плоский | Диаметр 230 мм, высота 30 мм | **12** |
| 12 | Доска гладкая с зацепами | Длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм | **2** |
| 13 | Доска с ребристой поверхностью | Длина 1500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм | **2** |
| 14 | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | Длина 2350 мм, ширина 330 мм, диаметр реек 5—6 мм | **2** |
| 15 | Дорожка-балансир (шашка) | Длина 200 мм, ширина 120 мм, высота 40 мм | **10** |
| 16 | Дорожка-балансир (мешочек с грузом) | Длина 200 мм, ширина 140 мм, высота 30 мм | 10 |
| 17 | «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения движений |  | **4** |
| 18 | Дорожка-змейка (канат) | Длина 2000 мм, диаметр 60 мм | **2** |
| 19 | Дорожка-мат | Длина 1800 мм | **2** |
| 20 | Дуга большая | Высота 500 *мм, ширина 500 мм* | **6** |
| 21 | Дуга малая | Высота 300 мм, ширина 500 мм | **6** |
| 22 | Канат гладкий | *Длина 2700*—*3000 мм* | 2 |
| 23 | Канат с узлами | Длина 2300 мм, диаметр 26 мм, расстояние между узлами 380 мм | **1** |
| 24 | Качалка-мостик | Длина 2000 мм, ширина 400 мм, высота 630 мм, диаметр реек 26 мм, расстояние между рейками 50—60 мм | **1** |
| 25 | Кегли (набор) |  | **2** |
| 26 | Кольцеброс(набор) |  | **2** |
| 27 | Кольцо плоское | Диаметр 180 мм | **15** |
| 28 | Кольцо мягкое | Диаметр 130 мм | **15** |
| 29 | Коврик массажный | 100x70 см | **5** |
| 30 | Комплект мягких модулей «Альма» малый (16—20 сег­ментов) |  | **1** |
| 31 | Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках) |  | **1** |
| 32 | Комплект мягких модулей «Альма» большой (16—20 сегментов) |  | **1** |
| 33 | Комплект для детских спортивных игр (сумка) |  | **1** |
| 34 | Кубики деревянные | Ребро 25 мм | **30** |
| 35 | Кубики пластмассовые | Ребро 60 мм | **30** |
| 36 | Кубики пластмассовые | Ребро 100 мм | **30** |
| 37 | Кубы мягкие | Ребро 200 мм | **8** |
| 38 | Куб деревянный малый | Ребро 200 мм | **6** |
| 39 | Лента короткая на кольце | Длина 500—600 мм | **30** |
| 40 | Лента длинная | Длина 1150—1200 мм | **30** |
| 41 | Лестница деревянная с зацепами | Длина 2700—3000 мм, ширина 400 мм, диаметр перекладин 30 мм | **2** |
| 42 | Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо» и др. |  | **по 5** |
| 43 | Массажные мячи | Диаметр 70 мм | **15** |
| 44 | Мат гимнастический складной | Длина 2000 мм, ширина 100 мм, высота 70 мм | **6** |
| 45 | Мат с разметками | Длина 1900 мм, ширина 1380 мм, высота 100 мм | **2** |
| 46 | Мешочек с грузом малый | Масса 150—200 г | **30** |
| 47 | Мишень навесная | Длина 600 мм, ширина 600 мм, толщина 15 мм | **2** |
| 48 | Мишень на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках» | Диаметр 50 см | **4** |
| 49 | Мяч большой пластиковый | Диаметр 250—300 мм | **20** |
| 50 | Мяч большой резиновый | Диаметр 200—250 мм | **20** |
| 51 | Мяч средний резиновый | Диаметр 100—120 мм | **20** |
| 52 | Мяч малый резиновый | Диаметр 60—80 мм | **20** |
| 53 | Мяч для мини-баскетбола | Диаметр 180—200 мм | **4** |
| 54 | Мяч утяжеленный (набивной) | Масса: 0,5 кг 1,0 кг | **20 15** |
| 55 | Обруч малый | Диаметр 500—550 мм | **20** |
| 56 | Обруч средний | Диаметр 700—750 мм | **10** |
| 57 | Обруч большой | Диаметр 1000 мм | **6** |
| 58 | Палка гимнастическая короткая | Длина 750—800 мм | **20** |
| 59 | Палка гимнастическая короткая | Длина 2500—3000 мм | **4** |
| 60 | Ролик гимнастический |  | **10** |
| 61 | Скакалка короткая | Длина 1200—1500 мм | **20** |
| 62 | Скакалка длинная | Длина 3000 мм | **2** |
| 63 | Скамейка гимнастическая | Длина 3000 мм, ширина 240 мм, высота: 250 мм, 300 мм, 400 мм | **по 2** |
| 64 | Стенка гимнастическая деревянная | Высота 2700 мм, ширина пролета 800 мм, диаметр рейки 30 мм, расстояние между рейками 220 мм | **4—6 пролетов** |
| 65 | Стойка переносимая для прыжков | Высота 1300 мм, диаметр 25—30 мм, диаметр основания 240 мм | **4** |
| 66 | Султанчики | Длина: 20 см 30 см | **по 30** |
| 67 | Уголок передвижной с набором мелких пособий |  | **1** |
| 68 | Фишки, конусы, зрительные ориентиры для разметки игрового поля, площадки |  | **6** |
| 69 | Шнур короткий плетеный | Длина 400 мм | **20** |
| 70 | Шнур средний плетеный | Длина 750 мм | **20** |
| 71 | Шнур длинный | Длина 15 000—20 000 мм | **2** |
| 72 | Щит баскетбольный навесной с корзиной | Длина 590 мм, ширина 450 мм, внутренний диа­метр корзины 450 мм, длина сетки 400 мм | **2** |
| 73 | Эспандер детский |  | **20** |

* 1. **Оснащенность методического кабинета**

Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, проектор для презентаций, доступ к Интернет –ресурсам.

* 1. **Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего**

Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой, имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет ресурсам.

* 1. **Оснащенность прогулочной площадки**

У каждой возрастной группы есть закрепленная территория на прогулочной площадке. Площадка оснащена игровыми комплексами, песочницей, беседкой, детскими скамейками и качелями. У каждой возрастной группы есть комплекты выносного оборудования для проведения игр с детьми.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно –пространственной среде выделены: книжный уголок, уголок сюжетно – ролевых игр, уголок строительно – конструктивных игр, уголок природы и экспериментирования, уголок развивающих и дидактических игр, уголок театрализованных и режиссерских игр, уголок продуктивной деятельности, уголок двигательной активности, уголок Петербурговедения.

* 1. **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

В зданиях ГБДОУ имеются в наличии - автоматическая пожарная и охранная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), охранная сигнализация (ОС), средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной сигнализации. В ГБДОУ проводились учебно – тренировочные мероприятия на случай пожара и террористического акта.

***Вывод****: Оснащение РППС позволяет учитывать интересы детей и их индивидуальные особенности. Материально – техническое оснащение групповых помещений ориентировано на воспитанников, на формирование у них высокого познавательного интереса и творчества, соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям. Оснащение ГБДОУ соответствует требованиям ФГОС и заявленным образовательным программам.*

**5.7. Финансово – хозяйственная деятельность.**

Объем субсидий, предусмотренный соглашением по СГЗ, сведениями по СИЦ составил 60060589.29 руб.; поступило на лицевые счета БУ (АУ) (информация из выписки по л.с.) 58538887.03; остаток средств на лицевом счете 402722.11руб. В 2024 году были заключены договора с ТГК, ПСК, Спецтранс, Водоканал, договор на медицинское обслуживание, КСОБ, обслуживание вентиляционных каналов, подготовка теплоцентра, на проверку весов, торгово – технологического оборудования, ремонт ППВ, замер сопротивления изоляции, приобретение хозяйственных товаров, поставку продуктов питания. За 2024 год приобретено основных средств на сумму 1319800.00 руб. (пароконвектомат, мебель, МФУ, машина для измельчения и нарезки, проектор и экран, компьютер, сушильный шкаф для одежды).

**Раздел № 6. Результативность образовательного процесса ДОУ.**

**6.1**. ДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и Образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности, приняты решением педагогического совета и утверждены приказом заведующего. Цель ОП ДО, адаптированной – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Цель ОП ДО – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

Программы разработаны для детей в возрасте от 3 до 7 лет, срок обучения – время пребывания ребенка в детском саду. Язык, на котором ведется обучение и воспитание в ДОУ определяется учредителем и уставом. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

**6.2. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя два блока:

Первый блок – совместная взросло – детская (партнерская) деятельность;

Второй блок – свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно – тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

-на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника;

- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога с ребенком.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с детьми. Она строится на:

- равноправной позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

**Система непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | |
| Вторая младшая группа | средняя | старшая | подготовительная |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| итого | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом требований СанПин к конкретному возрасту ребенка. С учетом требований СанПин в ГБДОУ разработаны следующие режимы для каждой возрастной группы: основной режим на период сентябрь – май, на летний период, система гибкого режима, режим двигательной активности.

**6.3. Мониторинг достижений воспитанниками целевых ориентиров.**

Мониторинговые исследования фиксировались в картах наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в ходе специально организованной игровой и познавательной деятельности, проектной и художественной, а также в ходе наблюдений за активностью детей. Анализ мониторинговых исследований показал, что у детей на этапе завершения дошкольного образования сформирована положительная мотивация к дальнейшему обучению в школе (проявляют стремления к получению знаний, применяют свои знания и умения в различных видах деятельности, обладают первоначальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, следуют нормам и правилам поведения, складываются предпосылки грамотности, владеют устной речью). Выпускники детского сада востребованы школами Адмиралтейского района, дети поступили в следующие школы: № 235,234, 238, 245, 256, 232,

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи,) и Образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Средний показатель по всем областям (средний и высокий уровень) в % | Динамика развития по сравнению с началом учебного года  в % |
| Компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с тяжелым нарушением речи (младшая) | 94,4 | 48,0 |
| Компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с тяжелым нарушением речи) | 97,5 | 39,4 |
| Компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи | 93,0 | 30,5 |
| Компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи | 90,0 | 28,0 |
| Компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи | 95,4 | 37.% |
| Общеразвивающей направленности для детей 3 – 5 лет | 90.8 | 38,0 |
| Общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет | 95.5 | 38.0 |
| Для детей раннего возраста | 95,0 | 44.0 |

В 2024 году детским садом выпущено 27 детей (7 – из группы общеразвивающей направленности, 20 – из коррекционных групп) в общеобразовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального образования. По результатам обследования учителем – логопедом на медико –психолого – педагогическую комиссию из групп общеразвивающей направленности выведено 5 % детей.

**Вывод:** *В ДОО обеспечены благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в работе с воспитанниками. Развивающая среда строится в соответствии с образовательными областями. В ДОО используются все формы организации образовательного процесса: непрерывная образовательная деятельность, совместная м самостоятельная деятельность детей, а также индивидуальная работа, для их проведения в режиме дня выделено постоянное время. Разные формы организации образовательной деятельности проводятся по расписанию всеми специалистами в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В систему работы со всеми воспитанниками включены занятия, направленные на двигательное, речевое, социально – нравственное и эмоциональное развитие воспитанников.*

**6.4. Аналитическая справка по результатам проведения психологического**

**исследования обучающихся коррекционных групп в 2024 году**

В межаттестационный период сложилась система мониторинга психодиагностических показателей.

**Цели:**

* Создание условий для естественного психологического развития ребенка
* Определение уровня сформированности психологической зрелости воспитанников

**Задачи:**

* Определить уровень развития познавательных и психических процессов
* Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер
* Определить уровень развития мотивации к обучению

В ходе исследования использовались:

* Методики обследования детей дошкольного возраста
* Наблюдение за детьми в различных видах деятельности
* Неструктурированные обсуждения с персоналом
* Беседа с родителями

Учитывая тот факт, что дети с речевыми нарушениями имеют некоторые особенности, а именно:

* Недостаточную устойчивость внимания
* Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания
* Недостаточную сформированность моторных навыков
* Эмоциональную лабильность

Система работы предполагает первоочередное поэтапное коррекционное воздействие на те сферы, которые приоритетны в развитии детей конкретного возраста.

**Объект психологического исследования - воспитанники:**

**Младший возраст (3-4года)** – количество 6 детей (6 мальчиков).

Ведущая потребность – общение

Ведущий психический процесс – восприятие

**Вывод**

В ходе проведенной коррекционной работы, включая всех специалистов, к концу учебного года показатели изменились следующим образом.

Анализ показал, что все заложенные показатели улучшились. произошли позитивные изменения эмоционального фона, моторных навыков и общения.

**Средний возраст (4-5лет) –** 12 детей (4 девочки,8 мальчиков).

Ведущая потребность – познавательная активность, общение.

Ведущий психический процесс – восприятие, эмоциональная сфера.

**Вывод**

Положительным результатом можно считать улучшение показателей эмоциональной сферы, значительное снятие моментов тревожности. Обнаруживается стремление детей к самостоятельности и понимания себя.

**Старший возраст (5-6лет)** – 12 детей (12 – мальчиков)

Ведущая потребность – творческая активность, общение

Ведущий психический процесс - восприятие

**Вывод**

Дети данного возраста владеют вербальными и невербальными способами общения, умеют распределять в игре роли, знают способы выражения и изменения эмоциональных состояний. Степень зрелости восприятия возросла на конец учебного года.

**Старший дошкольный возраст (6-7лет)** – 26 детей (12-девочек, 14 – мальчиков)

Ведущая потребность – общение

Ведущая психическая функция – воображение

**Вывод**

Положительным результатом работы можно считать сформированность устойчивого познавательного, эмоционально-волевого и социального мотивов наблюдается у большинства детей, умение планировать свою деятельность с включением самоконтроля, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить решение в проблемных ситуациях, устойчивая самооценка у большинства воспитанников.

**Заключение**

*Таким образом, в течение 2024 г обучения прослеживается положительная динамика исследуемых показателей во всех возрастных группах. На конец учебного года увеличилось количество детей, относящихся к высокому и среднему уровню развития.*

*Различия в темпе усвоения материала (выполнение заданий) во многом зависит от потенциальных возможностей детей, обусловленных психофизиологическими особенностями.*

**6.5. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **Название мероприятия** | **участники** | **результат** |
|  | Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» | Воспитанники старших групп № 3, № 2  Педагоги: Веселовская Л. В., Зайцева Ю. В. | Диплом второй степени, диплом третьей степени |
| Районный конкурс «Семейные традиции» | Воспитанница гр. № 10, педагог Васина Н. Ю. | Диплом победителя первой степени |
| Районный конкурс детского творчества «Под шепот зимней вьюги» | Воспитанница старшей гр. № 10 | Диплом лауреата |
| Районный конкурс «900 дней подвига» | Воспитанники гр. №10 | Диплом победителя второй степени |
| Районный конкурс «Наша безопасность» | Воспитанники старшей группы № 5 | Семь дипломов победителя |
|  | Районный конкурс «Адмиралтейские ритмы» | Воспитанники старшей логопедической группы  Педагог Романова М. Т. | лауреат |
|  | Районный конкурс «Мелодии Невы» | Педагог Романова М. Т. | лауреат |
|  | Районный конкурс «Веселая масленица» | Воспитанники старшей группы № 10 Педагоги Оракова З. М. | Дипломы первое место, третье место |
| Выставки детских работ | «Осенняя фантазия» | Все группы |  |
| «Дорога и мы» (выставка детских работ по ПДД) | средняя, старшие группы |  |
| «Зимняя фантазия» | Все группы |  |
| «Мамин праздник» | Все группы |  |
| Спортивные мероприятия | Спортивный праздник «Безопасный переход» | Подготовительные группы № 5,10 | Победила «дружба» |
| Спортивный праздник «К защитнику Отечества» | Старшая группа № 3,10, |  |
| Спортивный праздник «Мы лети м к другим планетам» | Старшие – подготовительные группы № 1,10 |  |
| Детские праздники | Осенняя ярмарка, новогодний карнавал, праздник мам, масленица, выпускной бал | Все группы, выпускной (подготовительная группа) |  |
| Мероприятия с социальными партнерами | Спортивное мероприятие «Веселые старты» с детьми совместно Центром физкультуры и спорта Адмиралтейского района | Воспитанники старших групп |  |

**6.5. Инновационная деятельность.**

Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития, что означает активное освоение и внедрение инноваций, направленных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Контингент воспитанников с ограниченными возможностями развития определяет оздоровительную направленность в работе учреждения и выбор технологий, которые способствовали бы развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе. Поэтому, в ДОУ востребованы, активно осваиваются и внедряются здоровьесберегающие технологии, особенно технологии направленного действия, ведется поиск новых, наиболее приемлемых. Театральные игры, по – прежнему остаются уникальной игровой, и в то же время технологией коррекции развития воспитанников. Уникальность технологии в том, что театральная игра - это прежде всего игра, творческая, понятная и интересная ребенку, она позволяет ненавязчиво влиять на все сферы развития ребенка, познавательную, двигательную, эмоционально – волевую, и др. По–прежнему востребована технология проектного метода, прочно вошла в жизнь детского сада и активнее используется. В 2024 году открыта и начала функционировать экспериментальная лаборатория, где ведется опытно-исследовательская и экспериментальная деятельность дошкольников. Руководство инновационной деятельностью включало в себя обобщение передового опыта по реализации театрализованной игры как уникальной технологии, имеющей коррекционно-развивающий потенциал и экспериментальной деятельности, руководство проектной деятельностью, поиск и освоение новых здоровьесберегающих технологий.

**Раздел № 7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.**

**7.1. Социальные партнеры**

**-** Детский развивающий центр «Просвещение»

- муниципальное объединение «Адмиралтейский округ»;

- информационно- методический центр Адмиралтейского района;

ДДТ «У Вознесенского моста»;

- школы № 238, 255

- центр физкультуры и спорта Адмиралтейского района

- Детская городская библиотека им. А. С. Пушкина

**Раздел № 8. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении.**

8.1. В ДОУ выстроена систем работы с информацией, обеспечена открытость работы учреждения социуму. Формат представления информации на официальном сайте ДОУ соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Все страницы сайта своевременно обновляются, отражаются все значимые события в жизни учреждения. На форуме, в обсуждениях, родительская общественность дает высокую оценку образовательным услугам, предоставляемым в ДОУ. АИС «Параграф» продолжает стабильно функционировать, достоверно и своевременно обновляются данные о ДОУ. Активно функционирует группа ГБДОУ № 15 в контакте, регулярно появляются репортажи о наиболее значимых событиях в жизни детского сада.

**8.2. Прогноз основных тенденций развития образовательной организации.**

В результате реализации Программы развития учреждения будет создано единое образовательное пространство в условиях постоянного изучения образовательного заказа и оценки качества образования. Повысится компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного пространства, сохранится высокое качество коррекционной работы. Система организации детской деятельности будет соответствовать современным тенденциям. Детский сад станет территорией воспитания культуры здоровья, во главе будет понимание того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. Семья будет вовлечена в совместную с учреждением работу по созданию эмоционально комфортной коррекционной среды и оптимизации условий для развития детей.

**Лист достижений ДОУ**

(Основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие учреждения

- участие в районном конкурсе «Наша безопасность»;

- участие в районном конкурсе «Семейные традиции»»

- участие в районном конкурсе «Под шепот зимней вьюги»

- участие в районном конкурсе «В гостях у сказки»

- участие в районных музыкальных конкурсах «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы»

- участие в районном конкурсе «Веселая масленица»

- участие в районном конкурсе чтецов «Живое поэтическое слово» на базе ДДТ «У Вознесенского моста», «Разукрасим мир стихами» на базе ИМЦ Адмиралтейского района.

Открытие и оснащение кабинета для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, запуск в действие, функционирование в рамках утвержденного расписания.

Продолжение работы театральной студии, проведение театрального фестиваля для родительской общественности.

**Часть 2: Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 104 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 104 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 00 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 00 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 00 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 92 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 00 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 00 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 00 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 00 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 58/104 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 58/104человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 100 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 00 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/25 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/25 человек/ |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/25 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/25человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/97% |
| 1.8.1 | Высшая | 12/25 человек |
| 1.8.2 | Первая | 12/25человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4/ 25 чел |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 14/25человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/25 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/25 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 25/104  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 384/86 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 272.7/86 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |